

le Sacré Journal

École Sainte-Marie des Bourdonnais - Collège du Sacré-Cœur

Janvier 2023- n°119



A blurred background image of students in a classroom. In the foreground, a student's hand is visible holding an orange pencil, writing on a piece of paper. In the background, another student is writing with a silver pen. The scene is brightly lit, suggesting a window with greenery outside.

SOUTENIR LE GOÛT DE L'EFFORT
FAIRE DE SON MIEUX
TOUJOURS ESSAYER
RESTER MOTIVÉ

Ces premiers mois ont été heureux pour chacun de nous ; pour nos communautés invitées à retrouver les engagements, les projets qui étaient les leurs et à vivre avec moins de contraintes les joies de nos métiers ; pour nos familles, premiers partenaires éducatifs qui nous ont redit leur confiance ; pour nos élèves de 6^e qui se sont engagés sur le chemin du collège avec l'enthousiasme des plus jeunes, alors que leurs aînés avaient brillamment réussi aux épreuves du Diplôme National du Brevet et saluaient leurs professeurs avec la gratitude de l'élève.

C'est cette Joie que j'ai goûtée à mon arrivée et que je souhaite préserver, nourrir et accompagner. Cet élan qui jaillit, vous le retrouverez au fil de ces pages dans les projets, les accompagnements et les propositions vécues par notre communauté.

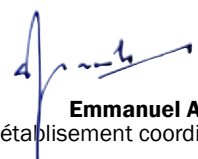
Dans un même élan, je laisse à la plume de Victor Hugo le soin d'engager cette nouvelle année en portant mes vœux pour l'ensemble de nos élèves.

Il faut savoir s'incliner.

« Vous chers enfants,
Que l'âge défend,
Jouez, chantez encore,
Soyez heureux, soyez l'aurore,
Car du haut des cieux,
C'est vous que l'on nomme Bienheureux. »

Les rayons et les ombres, 1840

Bonne lecture et belle année à chacun,



Emmanuel Assailly
Chef d'établissement coordinateur



En couverture :

Adoration solaire : acrylique & mixed média

Artiste peintre : Anne-Laure Lavagna

www.artdesignchretien.com

n° 119 janvier 2023

Directeur de la publication
Emmanuel Assailly

Réalisation
Florence Poissonnier

Édition CEME Paris
ceme@ceme-medias.fr / ceme-medias.fr



- **p. 6 à 12 : les pages de l'école**
- **p. 14 & 15 : la pastorale du collège**
- **p. 16 à 25 : retour sur la fin d'année dernière**
- **p. 26 à 45 : les pages du collège**
- **p. 46 : Notre Dame du Grandchamp**

Un mot du Père Comerre



Voilà déjà plusieurs semaines que nous avons repris le chemin de l'école et déjà notre regard se tourne vers la fin de l'année et vers la fête de Noël. La fin de l'année rime souvent avec vacances, retrouvailles et bonnes résolutions !

Mais cela n'est-il pas toujours un peu la même chose ? Chaque année nous reprenons et nous fêtons toujours les mêmes événements. Il est parfois difficile de trouver la nouveauté et l'original !

Et pourtant, le calendrier de l'année liturgique nous aide à avancer pas à pas et à grandir à la suite et à la rencontre du Christ. Nous avons avec la fête de la Toussaint, et plus récemment avec la fête du Christ Roi, tourné notre regard vers cette vie éternelle que Dieu veut pour chacun d'entre nous. Jésus nous appelle chaque jour à prendre la route à sa suite. En cette fin d'année, il peut être bon de s'arrêter et de regarder ce que j'ai vécu au cours des mois écoulés, ce que j'ai découvert, ce que j'ai appris, ce que j'ai su faire... Regarder ma vie et voir toutes les belles choses qui la composent, mais aussi toutes celles qui sont encore en chantier. Ainsi, appuyé sur ce qui est bon, je peux oser m'avancer avec audace dans cette année qui commence.

Ce travail de mémoire et de réflexion nous aidera à prendre des résolutions réelles qui viennent rejoindre notre vie et qui nous permettent de grandir sur le chemin de la sainteté.

C'est pour cela que le Christ est né dans notre chair il y a un peu plus de 2000 ans. En se faisant proche, en prenant notre condition humaine, il est venu nous redire avec force l'Amour que Dieu nous témoigne. Ce temps de l'Avent qui nous conduit jusqu'à la crèche le soir de Noël nous est offert comme un chemin intérieur à la rencontre de celui qui se fait petit enfant. La fête de Noël nous rappelle chaque année l'appel de Dieu pour chacun d'entre nous et elle nous invite sans cesse à la nouveauté dans notre vie. Alors, osons accueillir le Christ qui se fait tout proche et prenons de nouveaux chemins pour grandir à sa suite !

Père A. Comerre
Prêtre référent du collège

la pastorale de l'école

par S. Pichon,
Adjointe en pastorale à l'école

La rentrée avec Jésus à Sainte-Marie

Le 16 septembre toute l'école s'est retrouvée dans la cour pour confier cette année au Seigneur.

Nous avons entendu l'Évangile de Matthieu avec le récit de la tempête apaisée et le Père Olivier nous a encouragés à faire confiance à Jésus et lui laisser toute la place dans notre barque cette année.

*« Jésus,
j'ai confiance en toi »*

Lors de l'offertoire, les enseignants et Mme Samie ont posé au pied de l'autel tous les prénoms des enfants et des adultes de l'école, signifiant ainsi le souhait de nous placer auprès de Jésus et de lui faire confiance.

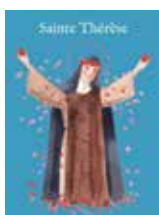
Tous nos prénoms sont désormais dans l'oratoire de l'école où nous pouvons prier les uns pour les autres et ne pas oublier que tous ensemble nous cheminons vers le Seigneur.



Une année avec sainte Thérèse et saint Paul

Poursuivant notre découverte de l'Église, nous avons reçu lors de la messe de rentrée une image de sainte Thérèse de Lisieux et de saint Paul.

Tout au long de l'année, avec l'aide de ces deux grands amis de Jésus, nous allons prier pour l'Église, comprendre que l'Église nous aide à grandir dans la foi.



*« Dans le cœur
de l'Eglise
je serai
l'Amour »*
Ste Thérèse

*« Vous êtes le
Corps du
Christ »*
St Paul



Avec saint Paul, sentir que chacun de nous a sa place dans cette grande famille avec ses qualités et ses talents et, avec sainte Thérèse, savoir que chaque petit acte compte et fait grandir l'Église dans l'amour.

les pages de l'école



À la découverte de l'automne en PS1

Jaune, rouge, orange... la classe des PS1 se met aux couleurs de l'automne



Tout au long de l'année, les élèves de la classe de PS1 découvriront les saisons et s'émerveilleront devant leurs richesses colorées, gustatives...

Ils ont mis leurs petites mains dans la peinture pour créer des fonds aux teintes de l'automne ; la classe est parée de jaune, d'orange, de rouge et de feuilles !

Ils ont aussi goûté des saveurs de saison ; ils ont apprécié (ou pas) clémentines, raisins blancs et noirs, pommes, poires, figues... Les pommes ont presque eu autant de succès que les raisins et les châtaignes ont remporté peu de suffrages.

Après avoir été goûteurs, les élèves sont devenus pâtissiers. Ils ont préparé, avec l'aide de mamans volontaires, des gâteaux aux pommes et aux poires. Et quel régal !

Évidemment, ces petits curieux de l'automne sont sortis de l'école pour aller s'émerveiller des beautés de cette saison au parc Balbi et au potager du Roi. Du parc Balbi, ils ont rapporté des feuilles, des baies, des plumes... Au potager du Roi, ils ont vu d'énormes citrouilles, des coings, de très belles fleurs et des poules !

L'automne continue tranquillement d'étirer ses couleurs et ses beautés puis il laissera sa place à l'hiver. Il sera alors temps pour les élèves de PS1 de repartir en quête des secrets de cette saison du froid.

G. Roger



les pages de l'école

PS2 : Des pommes, des poires et... du goût !

Dans le cadre de *La semaine du goût* et en lien avec le projet de cycle sur les saisons, les élèves de PS2 ont participé à des ateliers dégustation et des ateliers pâtisserie autour de deux fruits d'automne : la pomme et la poire.

Le lundi, ils ont dégusté la poire en morceaux, en compote et en jus.

Le mardi, ils ont confectionné des tartes aux poires.

Le jeudi, ils ont savouré la pomme en morceaux, en compote et en jus.

Le vendredi, aidés par quatre élèves de Terminale de Notre-Dame du Grandchamp, ils ont préparé des gâteaux aux pommes.

À l'issue de chaque atelier pâtisserie, les enfants étaient très fiers de rapporter à la maison une part de gâteau à partager en famille...



Travailler sa flexibilité mentale... en jouant !

À l'école, les enfants doivent faire preuve de flexibilité mentale. Passer d'une activité scolaire à une autre tout au long de la journée requiert une certaine... souplesse.

Un enfant qui présente un déficit de flexibilité mentale a du mal à s'adapter au changement. Il aura tendance à répéter ses erreurs même après une explication. Mais la souplesse cognitive se travaille, au même titre que le langage par exemple. Elle dépend d'un processus de développement du cerveau.

En travaillant la flexibilité, votre enfant s'adaptera plus facilement aux changements. Il sera plus engagé dans ses apprentissages.

De plus, il développera plusieurs stratégies qui lui permettront de mieux réussir en classe.

Alors je vous invite à proposer tous les jours à vos enfants 10 minutes de jeu pour travailler la flexibilité mentale avec ce matériel simple à trouver.
Bons moments en famille !



Bazar Bizarre



Color addict



Clac Clac



Top that



Ni oui ni non



Panic Lab

V. Thierry
Enseignante spécialisée

Les CE1B au château de Versailles

Mardi 11 octobre, les élèves de CE1B ont bénéficié d'une visite au château de Versailles dans le cadre de *La semaine du goût*. Le matin, ils ont participé à une visite guidée sur le thème des saveurs exotiques à la cour des Rois. La conférencière a expliqué comment les Rois de France font entrer des mets rares et exotiques dans la gastronomie durant leur règne, comme le thé, le café et le chocolat.

L'après-midi la classe a participé à un jeu d'énigmes pour deviner des mets introduits à la cour pendant les règnes de Louis XIV, Louis XV et Louis XVI.

L'introduction de ces fruits, légumes et boissons a changé nos habitudes alimentaires car nous continuons de les consommer de nos jours !

V. Lenoir



L'automne n'a plus de secret pour les CE1A

L'automne est arrivé pour notre plus grande joie ! Après avoir ramassé des bûches et feuilles de châtaigniers et de marronniers dans la forêt, nous avons pris le temps d'observer en classe toute notre cueillette. Nous sommes devenus incollables sur le sujet : saviez-vous par exemple que la petite « houppette » d'une châtaigne s'appelle une torche ? Nous avons ensuite décoré les murs de la classe et notre coin prières aux couleurs de l'automne et consacré du temps à découvrir une série d'ouvrages sur ce même thème. Bel automne à tous !

Les CE1A avec leurs maîtresses,
Mmes Grassin d'Alphonse et Guyot



En CE2B, les élèves expérimentent le programme ATOLE

Celui-ci a pour but d'amener l'élève à découvrir ce qu'est l'attention, d'une manière qui lui avait peut-être échappé jusqu'alors. Il va prendre conscience des différentes forces qui l'empêchent parfois d'être attentif, puis savoir reconnaître et nommer ces forces dans sa vie quotidienne et à l'école (par un système de codes favorisant la métacognition), et enfin, l'élève va apprendre à réagir à ces forces pour restabiliser son attention quand celle-ci s'échappe.

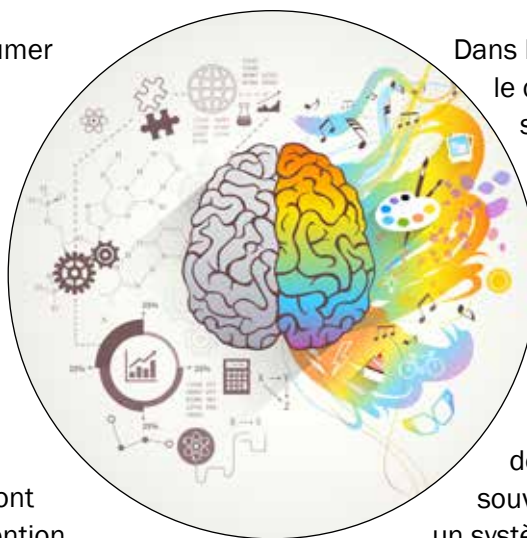
Le programme peut ainsi se résumer en trois étapes-clés : Identifier, Comprendre et Réguler.

Il ne s'agit donc pas d'amener tous les élèves à être « sages comme des images » en classe, dans les activités extrascolaires ou à la maison, mais bien d'amener chaque élève vers une maîtrise autonome de son attention.

Dans la séquence 1, les élèves ont remarqué qu'ils savent que l'attention est précieuse, surtout quand ils ont besoin de celle des autres et ils comprennent que c'est l'attention qui permet d'établir un contact entre deux personnes pour leur permettre de communiquer et d'interagir.

Dans la séquence 2, les élèves ont compris que rester concentré sur une tâche s'apparente à la traversée d'une poutre par un gymnaste grâce à des réactions fréquentes, aux différentes forces qui déstabilisent l'attention.

Nous avons introduit un code simple (les trois « A ») qui permettra aux élèves de prévoir le niveau d'attention dont ils vont avoir besoin pour ce qu'ils s'approprient à réaliser.



Dans la séquence 3, nous avons présenté le cerveau, sa forme, ses fonctions et son organisation dans ses grandes lignes, les neurones et la manière dont ils travaillent collectivement pour réaliser des opérations compliquées...

Après les vacances, nous parlerons des neurones et de la distraction en présentant les deux grands systèmes de « forces » qui, dans le cerveau, ont souvent tendance à distraire l'attention : un système de réactions automatiques rapides à notre environnement (automatismes) et un système qui oriente l'attention vers tout ce qui est plaisant (circuit de récompense).



Seize nouveaux ordinateurs pour le cycle 3 !

Cette année, à Sainte-Marie des Bourdonnais, chaque classe de CM1 et de CM2 a reçu quatre ordinateurs tout neufs ! Quand nous sommes en demi-groupes (pendant l'anglais), les maîtresses se les prêtent et nous avons donc chacun un ordinateur pour travailler.

Nous avons appris à utiliser Word pour écrire, PowerPoint pour préparer nos exposés et Internet pour faire des recherches.

Nous sommes très contents car cela nous permet de travailler autrement !

« Loup noir » vu par les CM1

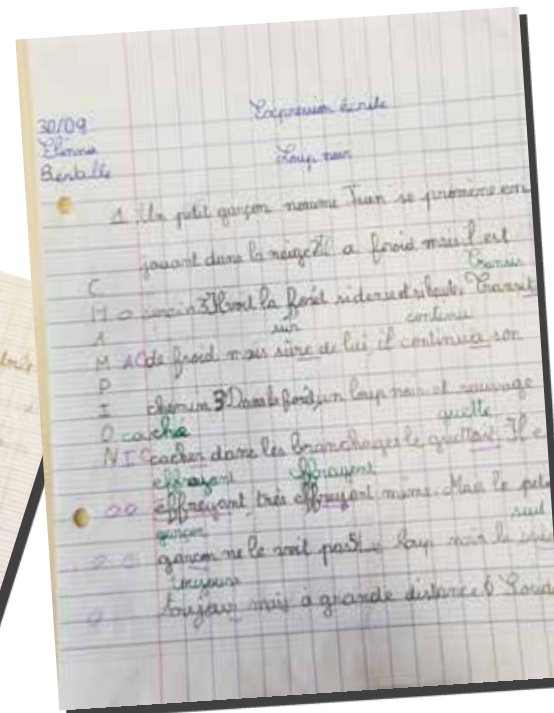
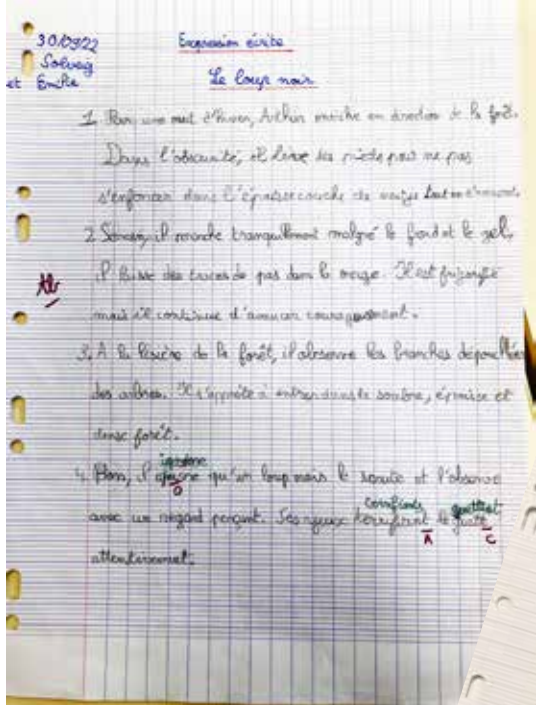
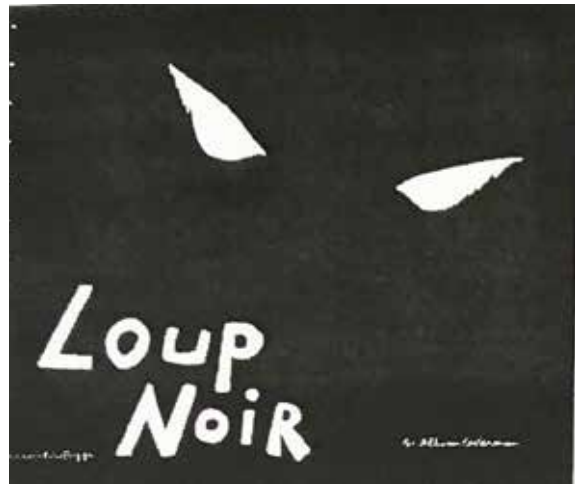
Cette année, nous, élèves de CM1 travaillons la rédaction avec nos maîtresses et Mme Thierry.

Comme premier projet, nous avons choisi d'écrire le texte d'un album qui n'en avait pas : il est fait uniquement d'images en noir et blanc. Notre objectif final est d'aller présenter aux élèves de maternelle notre version de l'album !

Avant de nous lancer dans la phase écrite, nous avons étudié attentivement chaque image pour en dégager le sens, les émotions, l'ambiance et pour trouver le vocabulaire adapté.

Une fois la banque de mots en poche, nous pouvions enfin nous lancer dans la phase écrite par binôme.

Cela nous a pris quelques séances afin d'améliorer notre orthographe, notre syntaxe... Mais le projet est presque prêt. Voici quelques photos pour vous donner une idée de nos travaux.



Cross UGSEL du 6 octobre 2022

Après deux années d'interruption liées au COVID, les cross ont fait leur retour. Les CE2, CM1 et CM2 de huit écoles des Yvelines étaient invitées à participer au cross UGSEL du Domaine de la Cour Roland à Jouy-en-Josas.

La distance variait selon la classe :

- 1700 m pour les CM2
- 1500 m pour les CM1
- 1200 m pour les CE2

Trois séances de préparation furent nécessaires à la gestion de l'effort physique. Les professeurs de sport ont prodigué aux enfants des astuces et des aides pour courir sans avoir un point de côté ou pour savoir bien respirer. Ils n'ont pas oublié de leur préciser que l'important était de participer et que la moquerie n'avait pas sa place.

Avant la course, l'excitation était à son comble. Le soleil était de la partie. Les garçons de chaque niveau ont concouru en premier puis les filles en deuxième.

De très beaux résultats :

- En individuel avec une coupe pour chaque vainqueur et une médaille pour les neuf concurrents suivants. Chaque participant a reçu également un diplôme.

Adèle James (CM2B) est arrivée 1^{ère} des filles, suivie de Blanche Grassin d'Alphonse (CM2B) sur 161 concurrentes.

Quant aux garçons, Jean Blandin (CM2B) est arrivé 4^e sur 179 participants.

- Par classe. La classe de CM2B a eu la joie et la fierté d'être la première aux résultats par classe filles et garçons séparés et par classe filles et garçons réunis.

Les maîtresses de CM2B sont heureuses de retracer cet événement mémorable avec vous. Un goûter nous a semblé incontournable pour fêter ces résultats incroyables.

Bravo à tous !



La Pasto en 6° : rencontre avec le Père Adrien Comerre

Le Père Adrien est venu rencontrer déjà six classes de 6°.

Voici ce que nous avons retenu...

Dans la Torah, il y a 613 commandements, mais les deux principaux que Jésus nous demande d'appliquer, et dont les autres découlent, sont les suivants :

« Écoute Ô Israël, **tu aimeras** le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de toute ta force... »

On trouve ce commandement dans le livre du Deutéronome, au chapitre 6.

« **Tu aimeras** ton prochain comme toi-même ». On trouve celui-ci dans le livre du Lévitique, au chapitre 19.

Ces deux commandements nous disent tout ! Le cœur de la loi, c'est l'amour. Et les trois personnes que nous devons aimer sont Dieu, l'Autre (mon prochain, celui que je côtoie dans ma vie) et Moi-même.

Le péché c'est manquer notre cible qui est d'aimer !

On peut donc pécher en manquant d'amour envers Dieu, envers l'autre, ou envers soi-même.

Grâce à Jésus qui pardonne, nous ne sommes pas enfermés dans nos péchés. Voici la recette du sacrement de la réconciliation que le Père Adrien nous a donnée :

1°) Je suis aimé de Dieu, je suis une belle personne capable de faire de bonnes actions. Voici ce que j'ai fait de bien...

2°) Mais parfois, je fais de mauvaises actions, ou dis des paroles blessantes, ou je ne fais pas le bien que j'aurais dû faire... envers Dieu, l'autre, moi-même...

3°) Alors je demande pardon au Seigneur pour ces ratés que sont mes péchés, car je sais qu'il est miséricorde...

Une fois pardonné, Jésus me dit : « Va ! ». Il a confiance en moi. Je suis relevé, je peux repartir pour essayer de faire mieux, avec son aide et celle de la Sainte Vierge Marie et de tous les saints !

D. Pollet



Nous venons de fêter tous les Saints, mais qu'est-ce que la sainteté ? Sommes-nous saints nous-mêmes ? La sainteté relève de notre être baptismal. De par notre baptême nous sommes saints à l'image de Dieu car la sainteté c'est Dieu en nous ; c'est accueillir son amour et sa vie.

Mais la sainteté c'est aussi un appel à vivre à la suite du Christ. Nous avons à agir pour remplir cette belle mission.

Nous sommes saints dans l'amour, le pardon, la prière, la confiance en Dieu.

Notre vie est un chemin de sainteté dans le quotidien. Dans nos actes, nos relations, nos comportements, nos lieux de vie quel accueil et quelle place je laisse à l'Amour divin ?



À vous de jouer !

Ci-dessous, vous trouverez une liste de saints qui sont utilisés pour des fromages, pour des vins, des lieux ou tout autre usage. À vous de les replacer dans la grille.

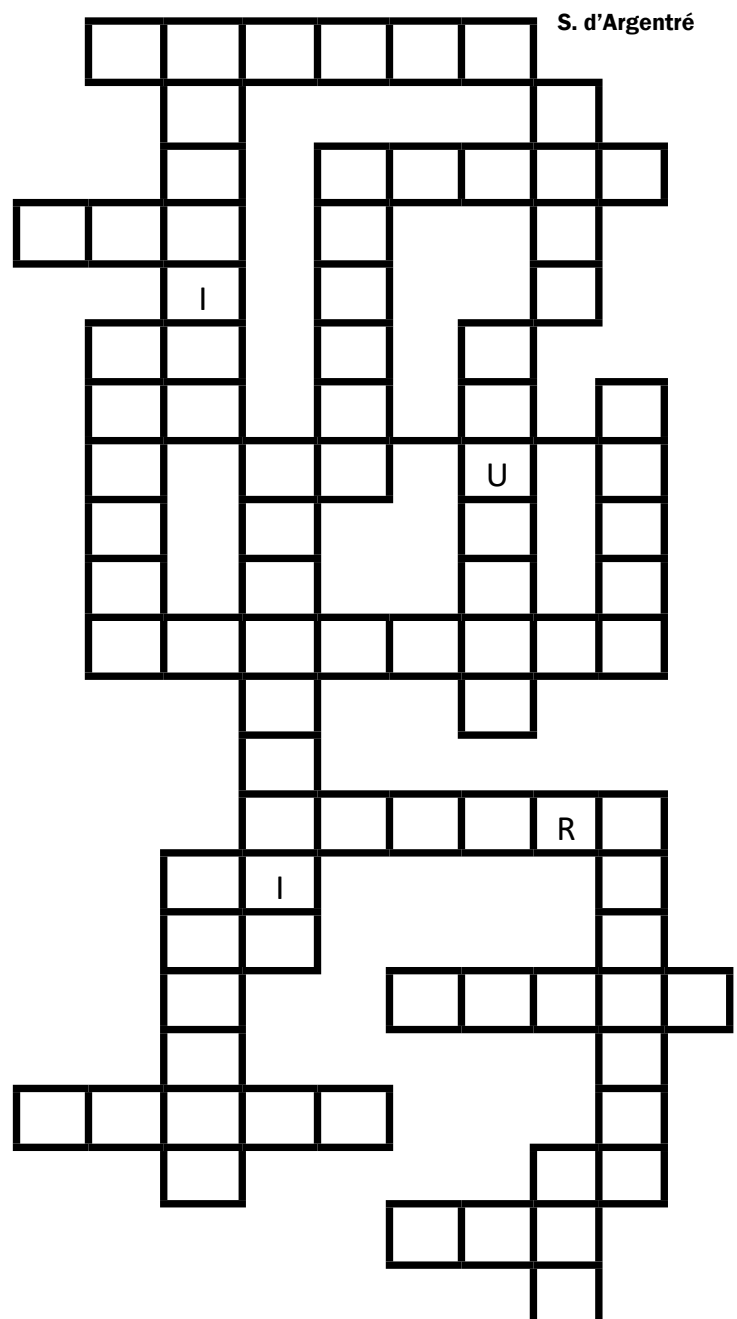
Pourcin, Nectaire, Médard, Ouen, Émilien, Amour, Marcellin, Foy, Maure, Cyr, Lazare, Estephe, Pol, Maclou, James, Fiacre, Gobain, Flour.

Sommes-nous prêts à accueillir le Christ à tout moment de la journée ? Alors soyons saints ! Par un regard de douceur, par une parole de compassion, un acte de charité, une parole pour Dieu, une attention particulière pour une personne...

Les saints et les saintes canonisés par l'Église sont des modèles d'espérance puisqu'ils ont vaincu la mort avec le Christ. Ils nous aident à traverser les épreuves de la vie. En les priant, nous exprimons notre confiance et notre relation en un Dieu proche, intime.

Pour connaître les origines de votre prénom et votre saint patron consultez le site suivant :

<https://nominis.cef.fr/>





les pages du collège

C'était en fin d'année dernière...

À la découverte des Impressionnistes

Au mois de juin dernier, la classe de 4^e D, accompagnée par ses enseignantes Mmes Chrétienne, Bailan et Bétrémieux, est partie trois jours en Normandie sur les traces des écrivains et des peintres impressionnistes. Le premier jour, nous avons pu découvrir la maison de Claude Monet à Giverny et nous promener dans les jardins à la recherche des points de vue préférés du peintre, puis, nous avons visité le musée de l'Impressionnisme. Le deuxième jour, direction Étretat sous un beau soleil pour une visite de la maison de Guy de Maupassant et du Clos Lupin sur les traces du célèbre Arsène Lupin, suivie d'une séance de croquis à la façon des Impressionnistes en haut des falaises. Le troisième jour, nous avons visité le centre-ville de Rouen et ses lieux emblématiques du courant impressionniste ainsi que le musée Flaubert. Merci à tous les élèves pour leur bonne humeur tout au long du voyage.



C. Bétrémieux







Visite des Carrés de Chèvreloup au Chesnay-Rocquencourt

C'était en fin d'année dernière...

Les 32 éco-délégués sont accueillis par Thierry Chabrol, Président de l'association. Il répond aux questions des élèves :

- Ce jardin partagé est né pendant le premier confinement pour permettre à quelques habitants de la ville de s'aérer et de s'occuper. La mairie du Chesnay a mis à disposition ce terrain de 400m², et aujourd'hui une quarantaine de familles disposent d'une petite parcelle à cultiver en permaculture. C'est aussi un exemple d'agriculture urbaine.

La permaculture qu'est-ce que c'est ? demande Ilario.

- La permaculture reproduit ce que fait la nature : les êtres vivants, animaux et végétaux, y vivent en équilibre ; le sol est nourri par les plantes qui y poussent puis y meurent ; les végétaux de grande taille protègent les plus fragiles du vent et du soleil brûlant ; les plantes y sont adaptées au sol et au climat, et elles se ressèment toutes seules... Dans un jardin en permaculture, le jardinier agit un peu comme un chef d'orchestre : il veille à l'harmonie générale mais laisse chaque instrument jouer sa partition.

Le paillage

- Le paillage est une méthode qui consiste à prendre des végétaux secs (comme de la paille, du foin, du BRF (bois raméal fragmenté), des feuilles mortes, du chanvre, etc.) ou humides (déchets de cuisine, tonte...) et à les poser au pied de vos cultures.

A quoi ça sert ? demande Adèle.

- Un paillage retient l'eau en limitant son évaporation. En effet, grâce au paillage, l'eau reste dans le sol sur une plus longue durée. Plus longtemps disponible pour les plantes, elle leur permet d'avoir un milieu plus propice à leur croissance grâce à l'eau disponible. Le paillage permet aussi de limiter la croissance des « mauvaises herbes » et évite donc le désherbage. De plus, à la tombée du jour, le paillage va retenir la chaleur.

Et pour arroser pendant les vacances, vous faites comment ? questionne Léopold.

- Nous utilisons la méthode des oyas : c'est un système d'arrosage très ancien composé de jarres en céramique poreuses enterrées dans le sol et ensuite remplies d'eau. L'eau contenue dans la jarre va se diffuser petit à petit aux racines en s'infiltrant à travers les micropores de la terre cuite. L'eau arrive directement aux racines, dans des proportions idéales pour votre plante.

Domitille : le composteur pour quoi faire ?

- Chaque famille dispose d'un bio-seau dans lequel elle récupère les déchets végétaux : épluchures de fruits et légumes, coquilles d'œufs, marc de café, fleurs fanées, qui sont ensuite déposés dans le bac à compost. Ces résidus végétaux sous l'action des micro-organismes vivants (bactéries, champignons...) aidés par d'autres êtres vivants comme vers de terre, mille-pattes, cloportes et autres insectes, vont, en présence d'oxygène, se transformer naturellement en fertilisant. Nous le disperserons ensuite dans les carrés pour enrichir la terre. Composter les déchets verts permet aussi de réduire la quantité de déchets organiques à traiter par la collectivité.

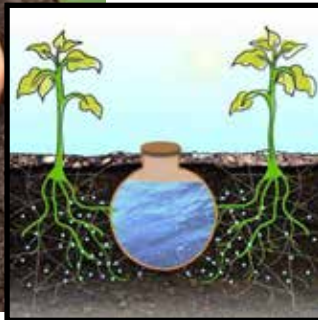
Les éco-délégués



Le composteur



Un oya



Le paillage



Vue d'ensemble d'un carré potager



Visite de l'Arboretum au Chesnay-Rocquencourt

La serre tropicale

Dans la serre tropicale, il faisait chaud mais l'air était humide et les végétaux nombreux.

Beaucoup de plantes étaient rassemblées dans une zone centrale.

Au milieu, se trouvait un bassin avec des nénuphars qui flottaient sur une eau claire. L'eau laissait voir des racines et des têtards qui nageaient.

Dans la serre, se trouvaient diverses plantes : fougères, arbres, fleurs, ... Sur des tiges métalliques accrochées au plafond, se développait un vanillier.

On pouvait observer de grosses gousses de vanille vertes sur ses lianes.

Jean de Vaumas



La serre tropicale

Les 5^e E apprentis jardiniers

Notre première séance de jardinage était intéressante. Les jardiniers nous ont expliqué le cycle de la vie des plantes et comment planter les asters, les bulbes et les ciboules. Nous devions creuser la terre avec un plantoir à bulbes pour y déposer un ou deux bulbes. Puis nous avons enlevé les « mauvaises herbes ».

Enfin, nous avons mis en place des feuilles mortes des tilleuls de la cour, utilisées comme « paillage » pour protéger nos plantations contre le froid de l'hiver. Elles se décomposeront pour donner du compost qui nourrira la terre.

Martin Mignon

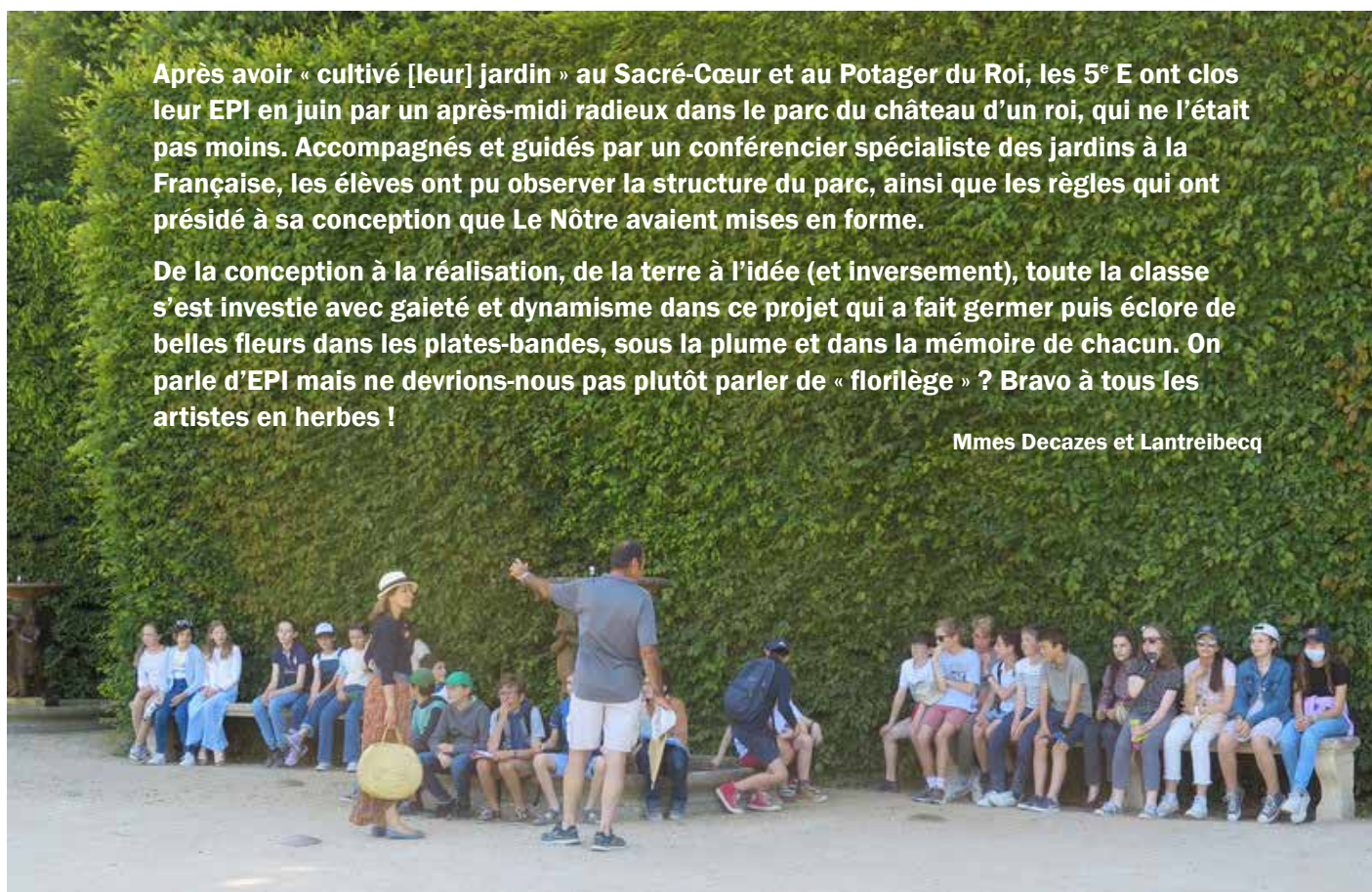




Après avoir « cultivé [leur] jardin » au Sacré-Cœur et au Potager du Roi, les 5^e E ont clos leur EPI en juin par un après-midi radieux dans le parc du château d'un roi, qui ne l'était pas moins. Accompagnés et guidés par un conférencier spécialiste des jardins à la Française, les élèves ont pu observer la structure du parc, ainsi que les règles qui ont présidé à sa conception que Le Nôtre avaient mises en forme.

De la conception à la réalisation, de la terre à l'idée (et inversement), toute la classe s'est investie avec gaieté et dynamisme dans ce projet qui a fait germer puis éclore de belles fleurs dans les plates-bandes, sous la plume et dans la mémoire de chacun. On parle d'EPI mais ne devrions-nous pas plutôt parler de « florilège » ? Bravo à tous les artistes en herbes !

Mmes Decazes et Lantreibecq





C'était en fin d'année dernière...



Les 4^e F à Madrid

Après cinq ans d'amitié et deux longues années de report, la classe de 4^e F a enfin pu concrétiser l'échange avec le collège Montesclaros de Cerceda dans la commune de Madrid.

Après avoir reçu en mai leurs amis espagnols avec lesquels ils avaient pu faire connaissance lors de visio et d'échanges de vidéos de présentation, les collégiens ont pu s'envoler, en juin dernier, pour l'Espagne et être accueillis dans la famille de leur correspondant.

Lors de ce séjour, les lieux étudiés en cours, le programme découvert lors de l'Escape Game en mars ont pris tout leur sens. En effet, les élèves ont pu réutiliser les connaissances acquises cette année dans les différentes matières ainsi que voir « en vrai » des œuvres et lieux cultes de la ville de Madrid et de ses environs.



Pour découvrir
l'Escape Game,
scannez ce
QR Code

Les visites ont commencé le jeudi par une promenade guidée de la ville de Tolède. Nous avons eu la chance incroyable de visiter la ville le jour du Corpus Cristi, la fête Dieu, fête très importante dans la région. À l'occasion de cette fête de nombreuses confréries participent à la procession solennelle dans les rues décorées de Tolède, dont les balcons sont alors ornés de milliers de fleurs et d'anciens étendards. Le cortège accompagne la custodia, superbe ostensor datant de 1515, d'habitude exposé dans la salle du trésor de la cathédrale. Ce joyau d'orfèvrerie gothique a été sculpté dans la première pièce d'or ramenée d'Amérique par Christophe Colomb. Les rues traversées par la procession sont couvertes de chapiteaux. Les pétales et les herbes aromatiques sont dispersés dans la rue. Les balcons des maisons sont recouverts de drapeaux espagnols. La cathédrale est également ornée. Ses murs sont recouverts de sa collection de tapisseries flamandes du XVII^e siècle. La ville est magnifiquement décorée.



Le lendemain, le séjour s'est poursuivi par la ville d'Alcalá de Henares, célèbre pour être, entre autre, la ville de naissance du célèbre Miguel de Cervantes, auteur de Don Quijote de la Mancha. Alcalá de Henares figure au patrimoine mondial de l'UNESCO depuis 1998. Grâce à son enceinte historique et à son université, cette ville est l'une des neuf villes d'Espagne que l'UNESCO a classées comme « uniques ». La ville est célèbre pour son université construite grâce au Cardinal Cisneros le 13 avril 1499.



Après un week-end en famille bien occupé pour la grande majorité, et après de grosses chaleurs, nous sommes partis en forêt nous rafraîchir dans un parc d'aventures où les élèves ont pu s'initier à l'accrobranche, à la tyrolienne et à de nombreuses autres activités de plein air.



Le mardi était réservé à la découverte de la capitale espagnole. De nombreuses visites toutes plus étonnantes les unes que les autres : el templo de Debod, la plaza de España, le Palais Royal, la cathédrale de la Almudena, le marché San Miguel, la Puerta del Sol, la plaza Mayor, le parc du Retiro, le musée du Prado afin de voir les œuvres étudiées en cours d'arts plastiques, en espagnol et en pastorale: " Les Ménines " de Velázquez, " El dos y el tres de mayo " de Goya et enfin " Le jardin des délices " de Jérôme Bosch....

Cette semaine riche en rencontres, en amitié a marqué pour longtemps les accompagnateurs mais aussi les élèves.

« Merci beaucoup d'avoir organisé ce voyage juste incroyable. » *Blanche*

« Merci pour votre organisation de ce voyage en Espagne et pour toutes les activités. » *Amandine*

« Merci beaucoup de nous avoir permis de partir en voyage. » *Victoria*

« Merci d'avoir organisé ce magnifique voyage, nous sommes rentrés avec de magnifiques souvenirs. » *Juliette*

« Merci pour toute l'organisation du voyage en Espagne qui fut exceptionnel. » *Guillemette*

« Merci énormément pour cet inoubliable voyage en Espagne. Nous avons la tête pleine de souvenirs. »
Eléonore

« Nos têtes sont remplies de leçons, de vocabulaire espagnol mais aussi de souvenirs inoubliables de ce merveilleux voyage à Madrid. Don Quichotte serait fier de vous 😊. »
Sophie

« Merci pour tout, je n'oublierai jamais ce voyage incroyable. » *Paul*
Ederu

« Merci infiniment pour le voyage, c'était phénoménal. Merci pour la visite du Retiro, du Prado et pour mon correspondant. » *Aloys*



¡Muchas gracias!





Visite du Mémorial du Mont-Valérien le 15 novembre 2022 – 3^{es} E et G

En arrivant au Mont-Valérien, un long mur se dresse devant nous.

En son centre une immense croix de Lorraine, devant laquelle brûle une flamme en dessous de l'inscription « La flamme de la Résistance ne s'éteindra jamais ». Nous traversons le mur grâce à une porte latérale et montons en hauteur en passant par le chemin du souvenir. En haut se trouve la chapelle dans laquelle les condamnés attendaient leur exécution avec le secours du prêtre catholique allemand Franz Stock qui les réconfortait et donnait à ceux qui le désiraient les derniers sacrements.

Après l'attentat du Colonel Fabien contre un officier allemand en 1941, les Allemands mettent en place la politique des otages pour dissuader les Français de résister. Ainsi pour chaque allemand assassiné par un résistant, 50 prisonniers politiques ou des innocents arrêtés sont exécutés. Le Mont-Valérien, à l'écart de Paris est préféré au fort de Vincennes pour les exécutions des otages et des résistants.

Les personnes fusillées arrivent par camion et sont exécutées par cinq. Dans la chapelle de la forteresse, où ils attendent leur tour, les condamnés écrivaient leur nom ou des vœux sur les murs. Certains graffitis sont encore visibles. L'Abbé Franz Stock, surnommé « l'aumônier de l'enfer », gardait dans des poches secrètes de sa soutane les lettres des prisonniers remises juste avant leur mort. Il tenait aussi un cahier

où il notait tous les détails des exécutions, les lieux où les fusillés étaient inhumés, afin de les communiquer aux familles. Sa nationalité et son histoire nous permettent de clarifier le fait que les Allemands n'étaient pas tous en accord avec le régime nazi.

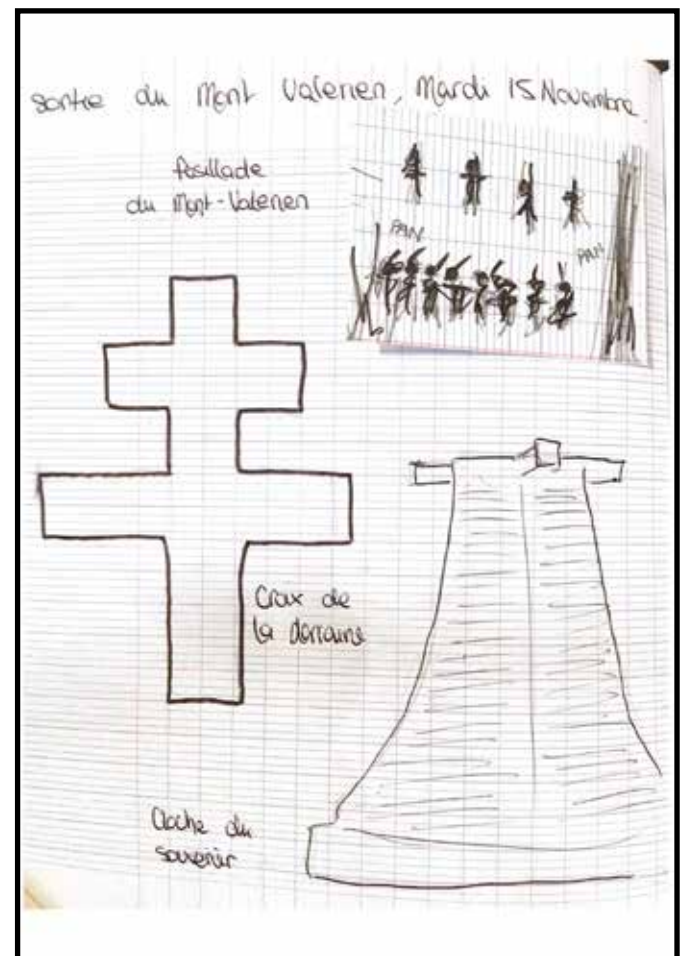
Dans la chapelle on aperçoit les vestiges de cinq poteaux d'exécution. On trouve aussi une stèle à la mémoire de Bernard Courtrau, jeune étudiant de Suresnes, appartenant à un mouvement de résistance catholique, condamné à mort à 20 ans en 1943 après avoir tenté de tuer trois officiers allemands. Ses dernières lettres à son père sont placées dans la chapelle, c'est lui qui a créé ce monument en 1945 à la mémoire de son fils.

En face de la chapelle une cloche, inaugurée en 2003, recense le nom des 1008 personnes fusillées dans la forteresse. Cependant on ne trouve aucun nom de femme sur cette cloche car les résistantes étaient déportées mais ne pouvaient être fusillées, ce supplice étant réservé aux militaires. Elles pouvaient éventuellement être décapitées en Allemagne. L'année 1942 est celle où il y a le plus de personnes inscrites sur la cloche car de nombreux otages ont été fusillés cette année-là. En 1943/44, les Allemands conscients que cette pratique les rendait très impopulaires ont cessé ces exécutions, tandis que la déportation pour les résistants arrêtés, de plus en plus nombreux, était privilégiée.

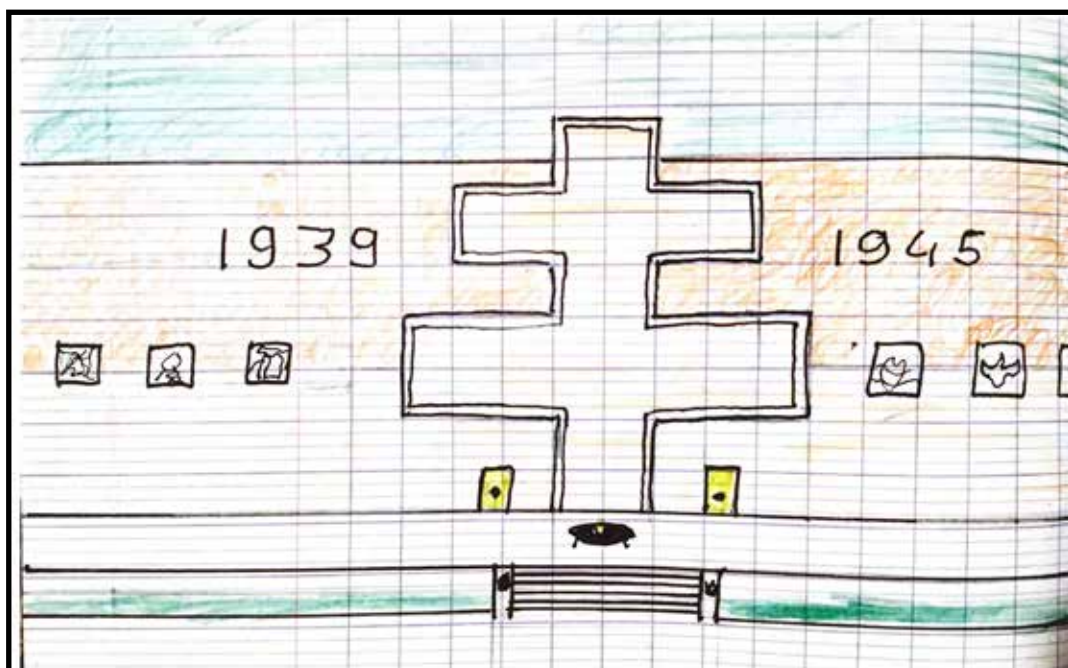
En contrebas de la chapelle, se trouve la clairière des fusillés où étaient disposés les poteaux d'exécution. Sur les 1008 personnes exécutées on compte environ 250 personnes étrangères issus de 22 nationalités différentes qui combattaient le nazisme.

Nous terminons notre visite par le Mémorial de la France Combattante dans la crypte où sont entreposés 17 corps. Ils représentent des expériences différentes de la Seconde Guerre mondiale : des soldats, des résistants, des otages, des femmes, des étrangers, des étudiants, des communistes, des juifs. Le plus jeune a 22 ans, le plus âgé 101 ans. Ce mémorial souhaité par le Général de Gaulle alors qu'il présidait le gouvernement provisoire de la République française en 1946, a été finalement inauguré après son retour au pouvoir sous la V^e République, le 18 juin 1960. Hubert Germain, le dernier compagnon de la Libération, est inhumé dans cette crypte depuis son décès en 2021.

La visite du Mont-Valérien a été un réel apport pour notre projet de recherche pour le CNRD parce qu'il nous a appris beaucoup de choses sur le parcours des fusillés résistants et la façon dont ils étaient exécutés. Cette visite nous a permis de mettre en images nos recherches et de nous rendre compte de l'atrocité de cette guerre et de la bravoure des résistants.



Christio, Allistair, Saeed, Oscar, Côme, Joséphine, Aliénor, Guillemette, Justine, Clémence





C'était un mardi matin. Nous sommes partis vers 9h pour aller prendre le train. Pour passer le temps dans le train, nous avons fait un *UNO*.

Quand nous sommes arrivés à la Clarté-Dieu, après un moment de relaxation pour nous calmer, nous avons fait l'activité théâtre : d'abord, nous avons réalisé des statues humaines en improvisation. [Raphaëlle](#) Puis, nous avons fait des mimes sur des thèmes que nous donnait la professeure de français (des animaux, des métiers, des scènes de la vie quotidienne). Ensuite, nous devions dire des phrases en y mettant une émotion (triste, joyeux, fâché,...) [Isaure](#) Nous avons appris à parler fort et à mimer des émotions. [Octave](#) J'ai trouvé l'atelier théâtre amusant et ludique. [Amélie](#)

Puis nous avons pique-niqué dans le jardin. Au centre, il y a un étang mais il n'était pas très propre.

L'après-midi, nous avons fait une autre activité avec Mme Liadouze où il fallait savoir ses talents, trouver ses qualités et ses défauts. Cela ressemblait à un speed-dating pour se connaître les uns les autres car nous étions sur des chaises face à face et nous changions de personne toutes les minutes. [Martin](#) Le but était de dire à chacun nos qualités, notre héros préféré etc. [Camille](#) Ça m'a mis un peu mal à l'aise car certaines questions m'ont paru bizarres. [Sara](#) Puis, après avoir rencontré un peu

tout le monde, nous avons fait un quizz sur la ville : nous devions retrouver une ville à partir d'images, d'énigmes et d'une carte données par notre professeure d'histoire. Par la suite, chaque équipe devait à son tour la faire retrouver par tous les autres élèves.

La journée est passée vite et à 18h nous avons préparé les lits. Puis, nous avons mangé tous ensemble dans un réfectoire. Certains n'ont pas apprécié la nourriture faite maison mais d'autres ont bien aimé.





Le soir, nous avons fait un grand Chat tous ensemble dans le jardin, ce qui était très sympa.

Nous avons fait une veillée amusante dans laquelle nous avons travaillé l'esprit d'équipe. Nous devons imaginer que nous étions dans un bateau et dire ce que nous jetions qui n'était pas indispensable. Il fallait exclure petit à petit des images pour survivre sur notre bateau. Cela nous a permis de savoir les priorités de chacun. [Pio](#)

Le lendemain mercredi, la matinée était très sportive car M. Decoux nous a fait faire des jeux de sport en coordination. Par exemple, nous devons traverser une rivière imaginaire à l'aide de cinq ronds donc il fallait trouver des stratégies. [Alexandre](#)

Mon activité préférée est le jeu avec la balle contre le dos du camarade car il fallait s'entraider avec son coéquipier et être synchronisé dans sa marche. [Adrian](#)

Mon meilleur souvenir est le jeu « poules, renards, vipères » : il y a trois équipes ; les renards qui doivent attraper les poules qui elles-mêmes doivent attraper les vipères et les vipères doivent s'attaquer aux renards. [Thomas](#) Chaque élève portait un foulard. Nous devons capturer les élèves grâce aux foulards et les rapporter dans notre QG. [Vianney](#) Nous nous sommes battus vaillamment pour gagner. Ce jeu nous a appris à bien nous connaître et à monter une stratégie à plusieurs sans que nous soyons tous d'accord. [Octave](#)

Nous avons également fait un jeu où une équipe devait construire une tour avec des petits palets tandis que la deuxième équipe devait faire tomber la tour en construction. [Wandrille](#)

Nous nous sommes bien amusés et il y avait un peu de défi.

J'ai beaucoup apprécié car il y avait plein de jeux que je ne connaissais pas et ils étaient tous très originaux. [Oscar](#)

La meilleure chose était de connaître les autres en faisant des activités : j'ai pu découvrir qui était compétitif, bon joueur, sérieux ou drôle même si c'était court. [Antoine](#)

Une chose que j'ai apprise lors de ce séjour c'est d'arrêter de juger les personnes trop vite. [Benjamin](#)

Ce séjour m'a appris à mieux connaître mes camarades. [Blandine, Laëticia et Thomas](#)

J'ai appris à travailler en groupes et avec la classe, grâce aux différents jeux de coordination. [Alexandre](#)

Mon meilleur souvenir est le théâtre car je devais relever un défi, contre la peur du regard des autres. J'ai appris à faire équipe avec des gens que je ne connais pas vraiment. [Gabriela](#)

Merci à tous nos professeurs qui nous ont accompagnés durant ce séjour. [Alexandre](#)

**Les élèves de la classe de 4^e C
et Mme Perez Curnillon**

Ludomaths

À l'initiative des enseignants de mathématiques du collège, un atelier de jeux de maths « Ludomaths » a vu le jour en novembre 2021. Une fois par semaine, sur l'heure du déjeuner, les élèves sont invités à faire des maths en jouant. Chaque semaine, des groupes de 10 à 15 élèves peuvent découvrir des jeux de calcul, de géométrie, calqués sur des jeux de cartes ou de plateaux connus. Nous leur laissons la parole.

Plein de bonne humeur ! Les jeux sont très bien faits.
Lucile

C'est tellement passionnant que j'y vais tous les jeudis.
Antoine

C'est très intéressant, on peut facilement y participer et les profs sont disponibles et agréables. C'est super !
Alice

Super chouette et intéressant. On s'amuse beaucoup !
Anonyme

J'aime beaucoup aller à l'atelier mathématiques tous les jeudis avec mes amies. Cela me permet de progresser.
Juliet

J'adore l'atelier Ludomaths. J'ai fini par comprendre tout un tas de choses et à progresser !!!
Les jeux sont très bien faits. C'est un moment convivial de bonheur et d'amusement.
Clovis

Les jeux sont super et il y en a plein pour s'entraîner pour chaque niveau.
Alexandra

Ludomaths, c'est super. On apprend en s'amusant.
Sophie



Cette année, l'atelier reprend tous les lundis de 11h30 à 13h45.

Où est-ce ? Dans la salle d'étude.

Quels sont les jeux ? Pour tous les niveaux (6^e à 3^e), jeux de cartes, de plateaux, memory, pour deux joueurs, trois joueurs, quatre joueurs...

Peut-on battre des profs de maths ? Oui, car il y a une part de chance, de rapidité...

Faut-il venir toutes les semaines ? C'est entièrement libre, on peut venir une fois pour découvrir, venir avec ses amis, rester seulement un quart d'heure ou une demi-heure. Il faut simplement être bon joueur et... ranger le jeu à la fin.

E. Corby-Jules



Aventures au CDI

Mais que se passe-t-il au CDI en cette fin d'année ? Les élèves cherchent activement à résoudre des énigmes !

Les 6^{es} ont voyagé en Égypte et se sont retrouvés enfermés dans la pyramide à degrés du Pharaon Djéser qui a vécu entre -2 691 et -2 625. Les élèves sont partis à la découverte des pyramides de Gizeh, d'Abou Simbel et de Karnak...

Les 5^{es} sont sur la piste des pirates en espérant dérober le trésor de Jack Sparrow. Mais vont-ils le trouver ? Les élèves vont suivre les traces de William Kidd, de Mary Read, du capitaine Teach et de Roberts... Hissez oh moussaillon !

Les 4^{es} enquêtent afin de résoudre le cambriolage concernant le plus célèbre tableau du monde. Les élèves poursuivent Arsène Lupin, Sherlock Holmes, Hercule Poirot... Vont-ils retrouver le tableau ?

Dans des livres, sur des photos, en décryptant des énigmes, en utilisant leurs connaissances mathématiques...

Les élèves vont devoir s'organiser, mettre en commun et collaborer afin de résoudre les Escape Games pédagogiques.

E. Corby-Jules



Une journée à Archéolithe en classe de 6^e



Le vendredi 16 septembre 2022, les classes de 6^{es}C et F partent en sortie Archéolithe.

Lors de cette journée, les élèves travaillent sur les périodes du Paléolithique et du Néolithique. Les deux classes se séparent, les uns passent la matinée à travailler sur le Paléolithique et l'après-midi sur le Néolithique, pour les autres c'est l'inverse.

Lors de la matinée, un archéologue présente l'évolution des premiers hommes au Paléolithique à travers l'évolution des crânes. Il explique aux élèves que les squelettes ont évolué en fonction du climat et de l'environnement. Cet archéologue explique ensuite comment ces hommes ont fabriqué des outils et comment ils ont évolué en fonction des besoins. Il réalise une démonstration de taillage de pierre. Puis, pour clore la matinée, les élèves mettent en pratique une des techniques utilisées pour faire du feu. Par petits groupes, et à l'aide d'un arc, d'un morceau de bois, d'une palette de bois et d'un coquillage, ils tentent d'allumer un feu comme les hommes du Paléolithique.



Après une pause déjeuner bien méritée, les 6^{es}C ont travaillé sur le Néolithique. Un autre archéologue leur explique comment les hommes passent de nomadisme à la sédentarité. Les hommes construisent des villages et commencent à domestiquer les animaux (chien, poule, canard, cochon, mouton, bœuf), ainsi que les débuts de l'agriculture. Pour clôturer la journée, les élèves réalisent des colliers en pierre (pointes de haches). Ils choisissent une pierre puis forment un trou à l'aide d'un perceur. Ils polissent la pierre et enfin la trempent dans de l'huile de lin pour révéler sa couleur. Nous rentrons au collège, chacun avec son collier de pierre autour du cou.

M. Messan



Récits d'élèves

Nous sommes allés dans l'atelier où un archéologue nous a montré des crânes. Il nous a dit de quelle période ils dataient et leur évolution dans le temps.

Cette journée à Archéolithe m'a appris beaucoup de choses, notamment les appellations des hommes préhistoriques : homo sapiens, homme de Néandertal, homme de Cro-Magnon.

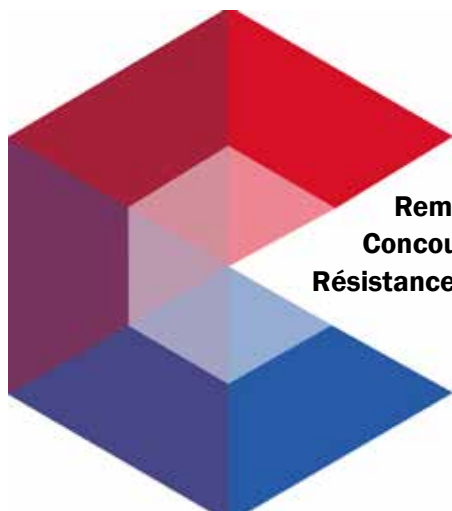
Ce que j'ai retenu de cette journée c'est la technique du feu à la préhistoire, et ce n'est pas avec du silex comme tout le monde le pense.

On nous a parlé de la sédentarisation, de l'élevage et des premières maisons, comment elles étaient fabriquées.

À cette époque, ils commençaient à faire pousser des plantes et cela a marqué le début des caries et des maladies.

J'ai découvert que les chiens avaient été domestiqués avant les chevaux.





**Remise des prix du
Concours National de la
Résistance et de la Déportation**



Le 15 novembre 2022, les anciens élèves de la classe de 3^eE ont reçu l'accessit remporté par leur classe à l'occasion du Concours National de la Résistance et de la Déportation 2022, accompagnés de leur professeur d'histoire-géographie, Mme Mornet.

Une cérémonie a rassemblé à la préfecture des Yvelines une centaine d'élèves de tout le département, lauréats du concours avec leurs professeurs. La cérémonie présidée par le préfet des Yvelines s'est ouverte par un discours de M. Fleury représentant sa mère, Jacqueline Fleury-Marié, Résistante et Déportée. Son discours soulignait l'engagement des élèves dans ce travail de mémoire dont le sujet était particulièrement difficile et vaste cette année : « La fin de la guerre : opérations, répressions, déportations, 1944-1945 ».



La rectrice de l'Académie des Yvelines s'est ensuite exprimée en saluant la qualité du travail des élèves. Enfin, le préfet a rappelé la valeur de ce concours prestigieux qui fête cette année ses 40 ans.

Après avoir applaudi les différents lauréats du concours, anciens élèves de Terminale et de 3^e, nos élèves ont reçu avec leur diplôme une pile de livres pour enrichir leurs connaissances sur la Seconde Guerre mondiale.

Un cocktail a clôturé la cérémonie dans les magnifiques salons de la préfecture. Espérons que les élèves de notre collège qui concourent cette année sur le thème de « L'École et la Résistance, 1940-1945 » vivront cette belle aventure avec autant de bonheur !

M. Mornet



les pages du collège

Raconter la ville en rimant

Rédiger un poème n'est pas chose aisée,
Surtout si le professeur de français
Donne des contraintes à respecter :
La rime est indispensable, chacun le sait !

Sur notre thème de l'année, LA VILLE,
Il nous faut écrire deux quatrains
En octosyllabes ou en alexandrins,
Contenant une figure de style.

Les élèves de 4^eC
et Mme Perez Curnillon

Versailles
d'Octave Lacour

C'est la ville neuve du Roi Soleil,
Dans le superbe jardin, vivent des abeilles.
Sur ce château des dorures y sont placées.
A côté du château, un collège Sacré.

À côté, une magnifique cathédrale,
Devant le beau château, une avenue royale,
À vingt kilomètres de la capitale,
Et les marchands et leurs étals.

La belle ville du Roi Soleil
de Sara Gameiro

Au cœur de la ville, s'élève le château
Entouré de jardins majestueux.
Les fontaines s'animent au rythme de l'eau
Offrant un spectacle des plus merveilleux.

Les feuilles d'or scintillent sous le soleil
Et recouvrent les toits de la chapelle.
Depuis la place, les trois rues nous appellent
Au cœur de la belle ville du Roi Soleil.



Versailles
de Raphaëlle Vincent

Dans un centre noyé par les touristes,
Tous vont voir le Château de Versailles.
Les petites rues d'à côté, seules et tristes,
N'ont jamais vu le château couleur paille.

La nuit tombe sur l'avenue de Paris,
Les habitants reviennent du travail
Pour allumer toutes les maisons de Versailles.
Il n'y a plus aucun touriste ; Versailles sourit.

Les 3^{es} H à Péronne

Pour commencer notre petit périple à Péronne et ses environs, nous nous levâmes très tôt pour éviter d'éventuels embouteillages. Nous essayâmes de nous reposer dans le car jusqu'à la pause petit-déjeuner à la station-service. Nous n'étions pas loin de notre destination et l'impatience d'arriver se faisait sentir.

Après ce long trajet, nous arrivâmes enfin au mémorial de Péronne. Nous fîmes une pause devant ce dernier et retournâmes dans le car pour aller, dans un premier temps, visiter les environs marqués par la Grande Guerre, pendant qu'un autre groupe visitait le musée. Nous nous rendîmes vers le cratère de mines de La Boisselle où la guide nous expliqua le contexte. Après cette impressionnante découverte, la guide nous détailla les dates de l'histoire de la bataille de la Somme.

Ensuite, nous allâmes sur le deuxième lieu tout aussi impressionnant : le Mémorial Terre-Neuvien de Beaumont Hamel. Dans celui-ci, il restait des tranchées des lignes de front. C'est en fait un lieu de commémoration dédié aux soldats canadiens. Ce lieu est comme une parenthèse canadienne dans la province française. Après quelques explications dans le mémorial, nous reprîmes la route en direction du cimetière militaire allemand de Fricourt où sont enterrés environ 17 000 soldats dans des tombes ou des fosses communes. Il était l'heure de pique-niquer avant la visite du musée, où nous fîmes un petit jeu de piste grâce au carnet distribué par les professeurs. Nous fîmes finalement route vers Versailles, riches de savoirs et de découvertes.

J'ai particulièrement aimé l'histoire du lieu et les émotions ressenties en passant à côté des objets et des uniformes qui auraient pu appartenir à nos arrière-grands-pères sur le front. Le musée était très intéressant mais je trouve que le carnet ne nous laissait pas assez le temps de visiter. Les environs sont calmes mais on perçoit quand même le souvenir de ce qui s'est passé.

J'ai appris qu'en réalité, les moments les plus difficiles étaient d'attendre le prochain assaut, les soldats devenaient fous et dépressifs. J'ai enfin appréhendé les aspects concrets et humains de cette guerre, que je ne connaissais que d'un point de vue général.

Amarande Bui Xuan Hy

*J'ai beaucoup aimé
énorme trou dans
très impressionnant
monstrueuse de ce
C'était une bonne
de commémorer les
morts pour la France*

*Dans cette journée, mon activité
tranchées. C'était pour moi la
jamais ce moment où l'on meurt
par les anciens combats.*

*Durant cette journée, j'ai appris
des tunnels pour y placer des
ennemies afin de créer des faibles*

*Lors de cette
de l'historial,
des uniformes
format papier*

*J'ai beaucoup aimé
déplorables de
connaissances
ainsi que les
soldats dans*

Péronne

é la mine anglaise qui a fait un
la tranchée allemande car c'était
et représentatif de la puissance
tte satanée guerre.
journee mais le plus important était
a mémoire de nos soldats qui sont
ance.

Hector Mabille de Poncheville

ité préférée a été de visiter les
première fois et je n'oublierai
rche dans un paysage déchiré

ris que les soldats creusaient
mines sous les tranchées
lles pour lancer des assauts.

Paul Béron

journee, j'ai beaucoup apprécié la visite
particulièrement la salle où étaient exposés
militaires ainsi que des archives en
de la Première Guerre mondiale.

appris sur les conditions de vie
es soldats. J'ai pu préciser mes
sur leurs occupations, leur nourriture...
expressions consacrées utilisées par les
leurs lettres.

Louise le Goaster

J'ai revu des choses que j'avais déjà vues, mais je
trouve que cette journée a ressoudé la classe.
Ce que je retiens sur la bataille de la Somme c'est
qu'il y a eu 50 blessés et 2,5 morts par mètre
carré.

Arthur Wagnier

J'ai bien aimé voir les tranchées car je trouve cela
bien plus réaliste que d'être en classe. Nous avons
pu apprendre des choses plus concrètes ce qui
nous a permis de mieux comprendre et mieux
retenir. J'ai adoré le musée aussi, car nous avons
vraiment vu de vrais uniformes de soldat et je
trouve ça beaucoup plus intéressant que de les voir
en photo.

Apolline Rousseau

J'aimerais retenir beaucoup de choses mais deux
points m'ont particulièrement marquée:
- les conditions de vie dans les tranchées avec les rats
qui mangent les extrémités du corps.
- chaque année, 50 tonnes d'obus sont retrouvées
dans la Somme

Pauline Amar

Photos du séjour à Péronne pages suivantes

Péronne







En octobre, tous les classes de 6^e ont suivi le « Parcours développement durable » au **Potager du Roi**.

Les animaux au Potager

L'hôtel à insectes est un foyer pour les insectes protecteurs du potager. Parmi ces insectes, il y a les abeilles solitaires, les abeilles charpentières, les carabes mais aussi des cloportes (crustacés terrestres).

Les abeilles charpentières rentrent dans des tubes en bois et le rebouchent avec leur salive pour passer l'hiver.

Les abeilles solitaires voyagent seules et butinent les fleurs : elles les pollinisent.

Les coccinelles ont leur place dans l'hôtel à insectes car leurs larves mangent des pucerons.

Les cloportes mangent les restes du compost.

Au potager, il y a plein de buissons pour attirer les insectes. Il y a aussi des ruches (30) pour les abeilles domestiques. Cela sert aussi à la pollinisation... mais il y a de moins en moins d'abeilles car les frelons les mangent.

Les jardiniers ont des moyens pour éviter les insectes nuisibles.

À l'époque de Louis XIV, ils n'étaient pas « écolos ». Ils utilisaient du poison (ex : arsenic, cyanure) comme insecticide.

Maintenant, on « parfume » un élastique avec l'odeur des insectes femelles (phéromones) pour attirer les insectes mâles et qu'ils meurent de fatigue. Ça permet d'éviter que les femelles pondent dans les fruits. Il y a aussi beaucoup de pièges collants pour les mouches et les guêpes.

Les 6^{es}I

Les 6^{es}D



Protéger et favoriser le développement des végétaux

Le compost est composé d'anciennes matières organiques végétales, de coquilles d'œufs, etc... Dans le compost, il y a des « trains » de lombrics (vers de terre), des cloportes, des champignons qui décomposent les matières. Le compost sert à faire de l'engrais qui aide les plantes à pousser et les maintient en bonne santé. C'est aussi une poubelle « naturelle ». Les lasagnes sont composées de plusieurs couches de végétaux : des frais et des secs. Elles servent à faire de la chaleur pour la plante, à la développer plus rapidement en faisant de l'engrais.

Les 6^{es}D

Les jardiniers retournent la terre pour lui redonner de « l'énergie » : des minéraux et des nutriments. Au potager, il y a aussi des poules qui retournent la terre en picorant.

Quand on trouve des vers de terre, c'est bon signe ! Eux aussi retournent la terre.

Au potager, les murs sont hauts car, en hiver, les vents sont froids. Les murs arrêtent le vent.

En plus, les murs sont clairs car ça renvoie la chaleur et le soir, avec les murs, il fait un peu plus chaud.

Le paillage isole les plantes du froid et préserve l'eau. C'est écologique !

Au temps de Louis XIV, les jardiniers ne respectaient pas les saisons. Ils mettaient des cloches sur les fraisiers pour en avoir de février à octobre. Ils mettaient du crottin aux asperges (jusqu'à 70 °C !) pour en avoir toute l'année.

L'automne, c'est la saison des courges. La plus bizarre, c'est la courge serpent mais elle n'est pas comestible !

Le palissage, c'est donner une forme particulière à un arbre. Pour obtenir la forme qu'on veut, on leur met un tuteur donc il pousse dans la forme du tuteur. Les fruits sont mieux exposés au soleil et plus faciles à cueillir. Au potager, certains de ces poiriers ont jusqu'à 150 ans !

En mettant du lait de chaux sur les troncs, on les protège des insectes et des maladies.

Les 6^{es}I

les pages du collège



Les élèves de 5^e au centre de tri du SIDOMPE à Thiverval-Grignon

Nous sommes partis en car et certains d'entre nous y étaient déjà allés en CM1 mais il y a eu des travaux depuis donc beaucoup de machines ont été rajoutées.

Teresa et Lucile

Le centre de tri est divisé en deux parties : l'unité de valorisation énergétique (UVE) des déchets et le centre de tri.

Margaux

Au début, nous sommes allés dans une salle de conférence dans laquelle un monsieur nous a expliqué comment trier nos déchets dans les différentes poubelles de tri et où nous avons pu poser toutes nos questions. Il y a différentes couleurs de poubelles selon les communes car les couleurs ne sont pas encore uniformisées en France.

Élisa, Flore et Thomas

Après, nous sommes allés dans une sorte de petit musée. Nous avons regardé une vidéo sur le tri des déchets et vu une maquette du centre d'incinération, accompagnée de vitrines qui montraient ce qui restait à la fin de l'incinération. Nous avons compris que l'incinération des déchets permettait de récupérer de l'énergie qui alimente de nombreux foyers de la ville de Plaisir.

Flore, Sérena, Éva et Émeric

Une fois sortis du musée, nous sommes allés dans un bâtiment dans lequel il y avait la fosse où un camion déversait ses déchets. C'est très grand et il y a beaucoup de camions qui viennent dans la journée. Au-dessus, il y a une énorme pince pour prendre les déchets et les mettre dans un gros bac où ils sont incinérés. On dirait une pince comme dans les fêtes foraines ! Le monsieur qui la manie le fait avec lenteur et précision à l'aide de manettes et d'écrans de contrôle. Il doit être fort pour attraper des peluches à la fête foraine !

Flore, Mathias, Fanny, Élia, Éva, Victoire et Julia

Dans la deuxième partie, nous avons vu les camions décharger le contenu des poubelles jaunes dans un grand hangar puis les machines qui trient les différents éléments de ces poubelles. Nous avons été impressionnés par la multitude de tapis roulants et les grosses machines de tri. Elles étaient très bruyantes ! Et enfin, nous avons regardé travailler les gens qui font le tri final. Cela nous a étonnés de voir des gens trier à la main.

Paul, Margaux, Sérena et François

L'odeur donnait mal à la tête et deux élèves, incommodés par l'odeur, se sont sentis mal. « Il faudrait des masques anti-odeur », suggère Paul.

Paul, Manon et Léandre

À la fin, nous nous sommes retrouvés dans le hall pour voir quelles matières peuvent se recycler, en quoi chaque matière est recyclée et ce que l'on peut à nouveau fabriquer avec ces déchets recyclés. À cette occasion, et parce que des élèves ont posé la question, les adultes nous ont expliqué qu'on peut trouver n'importe quoi dans les bacs de tri (car parfois il est mal fait !) y compris des sacs à main mais plus curieusement une tête de cheval, une grenade ou un pistolet.

Charles, Émeric, Flore, Paul et Mathias

En conclusion, nous avons appris comment trier correctement nos déchets ; nous avons découvert plusieurs métiers qui sont très importants pour le développement du tri et du recyclage et compris que travailler dans un centre de tri des déchets ne veut pas forcément dire qu'on doit mettre ses mains dans les ordures : beaucoup d'ingénieurs sont nécessaires pour manipuler les différentes machines.

Émeric

À la fin, nous avons même eu des « cadeaux. »

Manon

Quelques dernières remarques :

« Nous avons eu de la chance de voir un centre de tri et son fonctionnement. »

Élisa

« Je trouve extraordinaire tous les objets que l'on peut réaliser avec ce qui a été trié. »

Capucine

« Je n'aime pas vraiment le tri, ça ne m'intéresse pas vraiment. »

Stella

« Faire le tri, c'est mieux ! »

Julia

« C'est mieux pour la planète. »

Luc

**Les élèves de la classe de 5^e B,
Mmes Perez-Curnillon et Tatry**



Annoncé comme le thème le plus austère présenté par « Bio-Sphère », la conférence sur la transition énergétique proposée aux 4^{es} s'est pourtant déroulée dans la bonne humeur.



Tout en parcourant de nombreux points du programme de physique-chimie, les participants ont été rapidement pris au jeu de l'interactivité et certains garçons se sont illustrés lors du quizz.



Dans le cadre de la Semaine Européenne du Développement Durable 2022, lundi 3 octobre, M. Hirschauer est venu présenter aux élèves de 3^e l'association Écodair. Écodair est une association de l'économie circulaire et solidaire : « Avec **écodair**, le reconditionnement profite à tous en redonnant confiance et dignité à des personnes porteuses de handicap psychique et éloignées de l'emploi (80% de nos employés) et en rendant l'informatique et le digital accessibles à tous via le reconditionnement (25 000 appareils électroniques par an). »

Écodair remplit une belle mission sociale et environnementale, merci pour ce magnifique partage d'expérience.

M. Baudson-Jolivaldt

Retour sur une journée placée sous la protection de Marie

Le jeudi 8 décembre dernier, le cœur de toute la communauté du collège s'est blotti tout contre celui de notre mère du ciel. Elle était là, Marie, heureuse d'ouvrir ses bras protecteurs à tous les jeunes et les adultes venus lui confier l'intimité de leurs joies, et sans doute de leurs peines, au cours d'une très belle messe célébrée à la cathédrale par le Père Adrien Comerre.

Collégiens et adultes se sont ensuite retrouvés dans la cour du collège pour se réchauffer à l'aide d'un chocolat chaud offert par l'APEL, et profiter du Marché de Noël sur fond musical du groupe de Pop Louange *Praise*.

Une belle journée festive en préambule de la fête de Noël que nous attendons toujours avec autant de joie.

Le mardi suivant, la chapelle du collège s'est parée de dizaines de lumignons pour une dernière messe avant les vacances de Noël. À l'instar du rayonnement de l'enfant Jésus, celui de la chapelle alluma dans nos cœurs la flamme de l'espérance.

Puisse-t-elle nous accompagner tout au long de cette nouvelle année.

F. Poissonnier





BAC GÉNÉRAL



BAC STMG



BAC PRO GA



BAC PRO MCV



CAP EPC APPRENTISSAGE



BAC PRO MCV APPRENTISSAGE



